



Año: 2014



Periodismo en el Liceo:
Entretenimiento: Humor liceano.
Anécdotas. Torneos: Interliceos 2013.
Biografías de Héroeas navales.
Palabras: Recordando al Prof. Alberto
Cantero. Salud: Bulling, adicciones,
enfermedades de transmisión sexual.
Murales: "Batalla de Mbororé" y más.

Leven Anclas



Edición N° 1 Abril 2014.
Información y redacción: Cadetes del Taller de
Periodismo. Coordinación: Lic. Mónica Cordero
- Periodista -

EDITORIAL:

En las siguientes páginas, se deleitará con anécdotas, entrevistas, cartas, glosario del cadete, notas sobre salud, biografías sobre héroes navales, recuerdos, torneos y arte. Trabajo periodístico realizado por cadetes del Liceo Naval "Alte. Storni".

Pensamos un espacio para rescatar la revista Leven anclas y hacer uso de la red de redes para dar a conocer lo que somos, lo que hacemos y en lo que ponemos énfasis para formar a personas íntegras y con valores que sirvan al bien común y a su crecimiento personal.

Los cadetes participan por propia voluntad en la revista, haciendo entrevistas,

investigando, buscando información, que luego se transforman en textos llenos de significado, por el hecho de ser un producto del esfuerzo personal de los adolescentes de la institución. Esperamos poder dar a conocer otros textos, otras entrevistas.

No poseemos grandes objetivos, pero si grandes sueños, como el de mantener este espacio siempre abierto para la comunicación. Contamos con el entusiasmo y la creatividad de los adolescentes y, eso es suficiente si se mantiene en el tiempo para continuar llenando páginas de Leven Anclas.

La Editorial

Equipo representativo de vóley a punto de competir.



Todos los años, al margen del resultado, el espíritu de competencia leal se sobrepone al simple y circunstancial hecho... de ganar o perder.

Las tradicionales competencias traen el eco de los encuentros interliceanos, llevadas a cabo algunas décadas atrás, cuando el Liceo Naval Almirante Brown solía ser la sede que acogía a los demás Liceos hermanos del país. Es

por ello, que celebramos esta fiesta del deporte, de la camaradería y la ejemplaridad de competir sin otro fin que el de reunir a jóvenes de los diez Liceos navales, aéreos y militares argentinos.

La semana del 21 al 28 de septiembre de 2013, tuvo un buen desenvolvimiento por parte de todas las escuadras, tras la disputa de las competiciones de atletismo, básquetbol, fútbol,



hockey, rugby, tiro y vóleybol; además de la tradicional cinchada, la gala cultural y la realización de un periódico mural.

El periódico mural elaborado por los cadetes de quinto año Manuel Valdés Rossi y Norberto Schmidt.

Es muy difícil participar de un interliceo, pues el mismo es muy demandante debido al riguroso

entrenamiento, la preparación física y psicológica que las circunstancias exigen. También la minuciosa selección de los rostros representativos es un factor significativo para el cuerpo de cadetes de las distintas instituciones, sin dejar de considerar el esfuerzo de cada competidor final de una jornada extenuante, aunque impregnada del orgullo que conlleva representar a "su liceo".

Las "leonas" del Storni metiendo garra.

Por otro lado, hay que decir que dado a la cantidad de asientos que permitió el viaje en ómnibus, muchos cadetes participaron en más de un deporte, especialmente los más antiguos de cuarto y quinto año.



La jornada de Atletismo se realizó en el Club de Alto Rendimiento Pedro Antonio Candiotti; los cotejos de Básquetbol y Vóleybol se realizaron en el Club de Regatas Santa Fe; Tiro y Cinchada se desarrollaron en la propiedad del anfitrión Liceo M. G. Belgrano; Hockey, en la cancha sintética de la Asociación Santafesina, y Rugby, en las canchas principales del Club de Rugby Ateneo Inmaculada. La sala Mayor del Teatro Municipal fue el escenario de la Gala Cultural.

En el último día de estadía en Santa Fe, los cadetes recorrieron la ciudad y visitaron la cristalería San Carlos, donde presenciaron el proceso de fabricación de distintos modelos de copas, botellones, ceniceros, entre otras piezas de cristal.

Sin duda alguna, nuestro Liceo Storni llegó a la cúspide de su prestigio en este certamen que reúne, fraternalmente, a cadetes de todo el país. Los resultados dejaron una huella histórica e indeleble, con la cual nos sentiremos orgullosos de los cadetes partícipes, asimismo de los oficiales y profesores que pusieron todo su esfuerzo para que este viaje a Santa Fe se realizase con éxito, trayendo medallas y trofeos que se esperan volver a ganar en Buenos Aires, en los *Interliceos 2014*, a cargo del Liceo Militar General San Martín y el Instituto Dr. Dámaso Centeno.

ENTRE OCÉANOS DE NOSTALGIA: CARTA DE UN MARINO LICEANO

Hola a todos.

Es un honor y un privilegio participar en esta nueva edición de la *Leven Anclas*, revista plagada de historias y anécdotas de nuestro querido Liceo Naval. Agradezco al staff por esta grata oportunidad.

Quiero expresar en estos párrafos, de alguna manera, aunque no lo basta, un agradecimiento al Liceo por todas aquellas herramientas que me concedió durante esos seis años que fue mi hogar. Por haberme preparado con pilares firmes para soportar todo tipo de temporales y obstáculos que se me han presentado en mí derrota; por la forma de vida, el hábito y el criterio adquirido para saber hacer lo más difícil, que son las tomas de decisiones para poder cumplir los objetivos personales a corto y largo plazo.

Hoy puedo decir que desde mi *zarpada* del Liceo, en diciembre de 2007, he llegado a mi *primer puerto*; es decir, cumplí mi primer objetivo: soy un Profesional del Mar, Piloto de Ultramar egresado de la Escuela Nacional de Náutica *Manuel Belgrano*. Por estos días me encuentro surcando el mar argentino en distintos buques mercantes, como alguna vez lo hice por los océanos del mundo en la Fragata Libertad durante el XXXIX viaje de instrucción, en 2008.



Gerónimo Barrios, egresado de la XXV promoción

La pasión que siento por los buques, el mar y la vida a bordo no tienen comparación, tanto así que no siento que mi rutina en alta mar me pese como trabajo. Disfruto cada minuto y cada maniobra del llamado *arte de la navegación*.

En mi corta experiencia como marino puedo afirmar que esta vida, si bien todo aquel que elige por vocación adentrarse a la aventura marítima y ver qué hay más allá del horizonte, tiene un precio: el tiempo. Ese tiempo no se mide en horas, pero paradójicamente se mide en momentos, momentos que uno no puede compartir con sus seres queridos en tierra. Abordo no tenemos psicólogos para tratar o canalizar algún problema, pero somos de alguna manera diferentes –solemos creer...-por lo cual reaccionamos de manera distinta al *standard*, ante una noticia proveniente desde nuestras casas, por más buena o triste que sea la novedad.



Lo bueno de este ambiente es que uno no sabe con quién puede llegar a compartir un barco, es toda una incógnita cada vez que embarcas. Se pueden llegar a establecer grandes amistades y esas personas pueden ser de diferentes nacionalidades, culturas, idiomas e ideologías. Cabe destacar que, además de lo que encierra el trabajo abordo, carga y estiba, navegación, cálculos, maniobras, etcétera, lo más importante son las relaciones humanas, la camaradería lo es todo, porque donde uno falla, o no responde, la vida del otro está en riesgo. Por ello hay que tener bien en claro que los problemas abordo hay que solucionarlos o no deben existir, porque somos un solo equipo con un solo objetivo, no podemos abandonar la nave y volvernos a casa ante un mínimo percance. Nuestros límites son la eslora y manga del buque.

Tuve suerte. Hoy comparto el buque con un amigo que conozco desde el examen de ingreso al Liceo, Alejandro Bien. Quién dice, quizás en unos años podremos llegar a ser Capitán y Jefe de Máquinas pertenecientes a la misma tripulación, como lo somos actualmente.

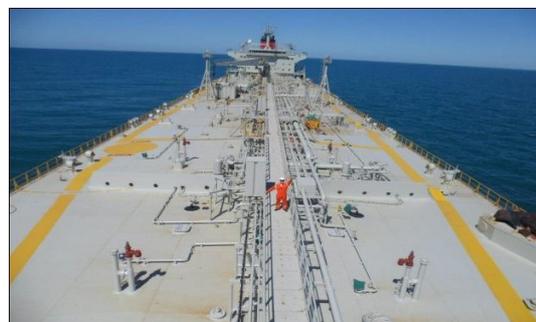
El perfil de marino lo terminé de forjar en el Liceo, pero comenzó mucho antes. A lo que apunto es que todo aquel cadete que tiene una vaga idea de lo que es ser marino mercante y le interesa saber más, no dude en consultar a los que salimos de la misma casa, ya que podemos guiarlos en sus primeros pasos en esta profesión. También, recomiendo, que no esperen a salir del Liceo y aprovechen todo el tiempo que les queda ahí dentro, porque luego lo van a extrañar.

Para finalizar, cadetes: ¡a seguir cargando la mochila de herramientas y conocimientos! Hay que prepararse para entrar al mar, tanto los que sigan la carrera de marino como los que opten por otra profesión.

Gerónimo Gastón Barrios,

-Egresado de la XXV Promoción, año
2007-
Piloto de Ultramar

PD: Cada una de las veces que dije "Liceo" no me refería al liceo físico, sino a todos los Oficiales, Profesores y Personal Civil que durante mi permanencia en el establecimiento aportaron lo suyo para formarme como Cadete – Persona – Profesional. Todos ellos me brindaron las herramientas que nombré anteriormente.



Héroes navales

Coronel de Marina Tomás Espora

CONOCIENDO AL GRAN MARINO ESPORA

“Considero la espada de este valiente oficial, una de las primeras de América; lástima grande, es que haya pertenecido a un país que no sabe valorar a sus héroes” Alte. Brown

Difamado, poco reconocido, Tomás Espora, logró la eternidad al ser recordado en la actualidad por la calidad de su trabajo, de su entrega y valentía, la cual demostró en el *Combate de Quilmes* donde resistió en 1826, cuando las Provincias Unidas se enfrentaron al Imperio del Brasil defendiendo el territorio de la Banda Oriental, hoy Uruguay.

Nació el 19 de septiembre de 1800 en Buenos Aires. Tomás Espora es hijo de don Domingo Espora, carpintero, y de Tomasa Ugarte.

Su hogar se encontró durante los años de infancia, frente a la Plaza de la Victoria, donde presencia, a temprana edad, las invasiones inglesas. Se quedó huérfano a los 10 años, poco se conoce de su Infancia.



Coronel Tomás Espora (1800-1835)

A los 15 años, se enrola en la Armada Argentina como pilotín y participa de las campañas de Corso, bajo las órdenes de Hipólito Bouchard y Guillermo Brown. Participó en la escuadra *Libertadora* y luego en la *Peruana* formada por José de San Martín.

Vuelve a Bs. As. en 1825 para enfrentar al imperio del Brasil, donde es herido gravemente en el combate del 30 de julio de 1826; se cura y vuelve al servicio activo.

Al terminar la guerra, es ascendido a Coronel Graduado (quiere decir que recibía el sueldo de la jerarquía anterior) por haber enfrentado al vizconde de Venancourt (com. de las naves francesas en el Río de la Plata).

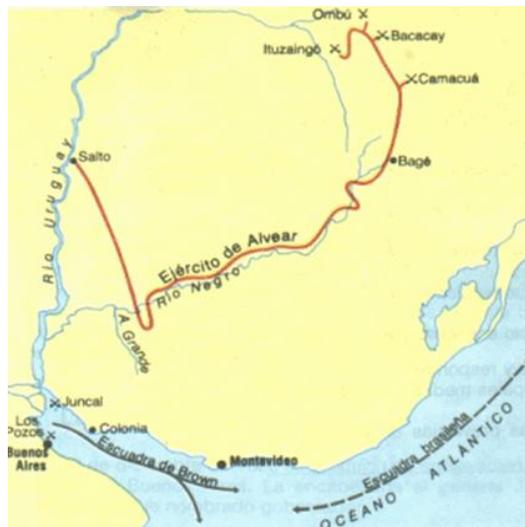
En noviembre de 1833, fue nombrado Comandante General de Marina y se le encomendó la capitania del puerto de Buenos Aires; también se le ordenó que organizara una escuadrilla para vigilar el río Paraná en la frontera paraguaya, por agresiones a nuestro territorio por parte de este país. Ya finalizada esta maniobra vuelve a su cargo anterior, donde es calumniado por subalternos que aspiraban a ocupar el lugar de honor del Cnel. de Marina Espora. Nuestro héroe naval fallece

un 25 de julio de 1835, causa de un derrame cerebral.

UN REPASO SOBRE "EL COMBATE DE QUILMES", AÑO 1826

30 de julio: a la madrugada de este día, el capitán de la Fuerza brasileña Norton, formó una línea de combate con sus buques. Por su parte, el almirante Brown sin acusar la inferioridad de su flota le decía a su capitán de bandera: "Espora hoy tendremos un día glorioso si todos los nuestros cumplen con su deber, como lo espero lo haga este buque". Después de pasar revista a su buque, le ordenó a su secretario que comunicara a la escuadrilla estas palabras: "*jes preferible irse a pique que rendir el pabellón!*".

6:43: la fragata *25 de Mayo* dispara el primer cañonazo. El almirante Brown pretendía cortar la formación por la cola, descomponiendo y creando confusión en la flota imperial; de repente, las fuerzas brasileñas a mando del cap. Clark disparan a la *25 de Mayo* hasta que Brown ordena a su flota que cese el fuego. La *Congreso*, el *República*, la *Independencia* (a mando del cap. Bathurst) y la fragata argentina *Sarandí* (a mando del cap. Pinedo) abandonaron el combate, yendo la primera a Punta Lara y las demás a Los Pozos. La *25 de Mayo* es rodeada por 23 buques brasileños, soportando el fuego de los mismos durante 3 horas; sólo cuenta con el auxilio de la fragata *Río de la Plata*, cuyo mando tiene al capitán Rosales.



SITUACIÓN: en la proa de la *25 de Mayo* se ubica la fragata imperial *María Da Gloria*, y en la popa la fragata *Nicheroy*, teniendo así el bajel argentino un nutrido fuego de artillería brasileña, además del padecimiento de los 21 buques restantes. El velero bergantín *Caboclo*, bajo las órdenes del segundo de Norton, cap. de fragata John Pascoe Grenfell, singla sobre la popa de la fragata argentina, tomando la bocina de órdenes para hablar en inglés, para así exigir la rendición de la escuadra nacional, la cual no es aceptada finalmente, por el almirante Brown. Sucede entonces, inesperadamente, que una metralla acierta un brazo del cap. Grenfell provocándole una herida muy severa.

Espora dirigía su buque con la bocina de órdenes en mano, pero una metralla se la saca de ésta; entonces pide otra y sigue ordenando las maniobras de su bajel, cuando en ese momento es gravemente herido en el torso y pierna derecha, con el riesgo de tener que amputársela "a la turca", o sea de un

hachazo. Es conducido bajo cubierta donde el cirujano a bordo hace lo posible para salvarle el miembro afectado y sus otras heridas.

9:00: El *República* y los otros buques que desertaron de las órdenes de Brown, se aproximan y remolcan a la ya destrozada *25 de Mayo*. El almirante decide pasar su insignia al *República*. La *25 de Mayo*, en tanto, era remolcada fuera del teatro de operaciones hacia Los Pozos donde encontraría su final en una tormenta.

Se puede decir, concluyentemente, que esta batalla fue una clara demostración de las heroicas acciones de nuestros marinos, al no arriar el pabellón la fragata *25 de Mayo* ni la *Río de la Plata*, a pesar de la superioridad enemiga y la deserción de numerosos buques argentinos, que optaron

por la huida a resistir el fuego del adversario. Años después, el almirante Brown dirá que esto no fue una victoria total porque se desunió la escuadrilla.



NICOLÁS RODRÍGUEZ

Arte

“Combate de Mbororé” el nuevo mural del Liceo que tiene como objetivo rescatar la esencia de ser misionero.

Crear es la mejor manera de aprender, los cadetes del Liceo Storni y docentes creen en ello y, ponen en acción siempre que sea posible. Así, lo demuestran las imágenes ubicadas en los muros de entrada a la institución.

El octubre de 2013, los cadetes del Liceo Storni comenzaron, junto a las profesoras Marisa Fernández y Nora Echenique, a tallar una parte del muro frontal sobre la avenida San Martín. Este nuevo mural se suma a los homenajes anteriores en memoria del Almirante Brown y el almirante Storni. *El Combate de Mbororé* es un trabajo que tiene por finalidad el rescate de la esencia del ser misionero, arraigándose al espíritu combativo de los ancestros que alguna vez afrontaron a los invasores con arrojo y sentido de defensa territorial, inclusive ofrendando la propia vida en la empresa.



Eran las 10:00 horas de la mañana cuando la profesora de plástica Marisa Fernández reunió a un grupo de cadetes para trabajar en lo que hoy, ya concretado, es el mural artístico en remembranza a la gesta heroica. En cuanto a la técnica utilizada, se recurrió al grafiado en

cemento, el cual consiste en trabajar sobre un revestimiento, que cubre la superficie del ladrillo, raspando cuidadosamente con espátulas para dar forma a las imágenes. El tiempo de realización demandó tres martes consecutivos, con la participación activa de cadetes de segundo, tercero y cuarto año.

“Es parte de nuestra cultura, un modo de identificación y pertenencia”, manifestó una vez culminado el mural el Director del

L.N.M.A.S., Capitán de Navío de Infantería de Marina, Francisco Daniel Peregrino. Y agregó: “es una forma de unir la Armada Argentina con el LNMA y nuestra cultura regional”.

Por su parte, la profesora Marisa Fernández dialogando con *Leven Anclasha* dijo lo siguiente: “este proyecto comenzó hace siete años pero no se lo pudo concretar. El Director nos ha propuesto retomarlo ya que él mismo era Subdirector en esos años de comienzo”.



Como conclusión, refirió que "es un homenaje hacia nuestra cultura, educación y defensa de nuestro pueblo". Asimismo, la profesora Nora Echenique expresó: "en la parte de Historia Naval, los cadetes de segundo año han aprendido y estudiado el Combate de Mbororé. Tratamos de plasmarlo en el mural, ya que queremos mostrar los conceptos aprendidos en las clases. Este combate fue el primer combate naval de Latinoamérica".



En resumen, el mural del *Combate de Mbororé* trata de manifestar, mediante el arte, los conocimientos aprendidos en el aula; de este modo, se convierte en una forma de expresión cultural que busca revalorizar a los hombres que, merced a la hazaña lograda, forman parte de la historia nacional y regional. A través de las expresiones artísticas de los cadetes, como un obsequio a toda la comunidad educativa y al pueblo misionero, la imperecedera gesta naval yace en piedra tallada en el albor de nuestra querida institución.

Lucciana López Knobloch

-V año-

Deporte y anécdotas

“Mi hazaña en la vitrina dorada del Liceo Naval Almirante Storni”

El Teniente de Fragata Federico Bewig, de la XIX Promoción, posee habilidades en salto en alto y lo demostró en sus años durante sus años de cadete en el liceo Storni.

Hace muchos años el Liceo viene estableciendo récords a nivel provincial y nacional. Desde las primeras etapas de la institución hasta hoy en día los cadetes participan de distintas disciplinas intentando superar la marca que otro estableció. Pero algunas marcas perduran en el tiempo como las del señor TF Federico Bewig, actual oficial del cuerpo de cadetes. El señor Bewig se ha destacado en numerosos deportes y disciplinas, pero en la que supo dejar su huella fue en salto en salto.

En su relato, el oficial cuenta que su interés por esa disciplina no fue iniciativa de él sino de los veteranos en la enseñanza de Educación Física del Liceo, los profesores Robledo y Reta. "Decían que tenía condiciones para saltar... además saltaba alto en básquet" contaba Federico, emocionado.

Tal es así que en el segundo año de estadía en la institución, Bewig comenzó su entrenamiento de salto en alto. Tras 3 años de ardua y difícil práctica de diferentes técnicas, como la tijera, logró pasar la barra de 1.80, récord que aún los cadetes que continuaron el Liceo luego de su

graduación no pudieron batir. "Sólo quería pasar la barra", decía Bewig.

Según el ex- cadete, logró ganar todos los Torneos Interpromociones, Día de la Armada y llegó a competir a niveles nacionales en los que terminó en el tercer puesto. El Liceo se conmocionó con estas noticias, ya que un joven sin estereotipo de saltador es muy difícil que logre ser un gran



saltador, pero el teniente Bewig lo hizo. Además, también supo participar en otras escuadras deportivas, como la de vóley en la que también hizo historia junto con la ayuda del profesor Fenoccio, obteniendo el segundo puesto en el año 1997 a nivel provincial. Sin duda, el oficial Bewig es un extraordinario ejemplo a seguir, humilde y agradecido por la ayuda indispensable de los profesores.

ALDANA ROLIN – III Año

Recuerdos

“Para Albert” de Prof. Nora Echenique

Hoy me toca recordar a un ser muy especial e importante dentro y fuera de la institución. Pero, sobre todo a un amigo muy querido. Vamos a recordarlo como a él le hubiese gustado con certeza_ su compromiso y pasión al defender a las instituciones donde trabajaba, a la profesión docente, al colega, al cadete y a sus alumnos en general. Un hombre entregado al estudio, al progreso y a la superación constante; dedicado de lleno, siempre a la ciencia que amaba la geografía, ciencia a la cual dedicó su vida. Realizó viajes, recorrió, conoció lugares, divirtiéndose y riéndose con esa sonrisa amplia y sincera que lo caracterizaba.

Sinceridad era su sello distintivo, ya que no podía ocultar sus sentimientos, opiniones y acciones frente a las diferentes opciones que le tocó enfrentar y, a las que nunca, rehusó hacerle frente, a pesar de saber que en muchas de ellas saldría lastimado.

En esos recuerdos que llevaremos siempre en nuestros corazones, están las fiestas del cadete, cenas de la Jura a la Bandera, recepciones, casamientos y, en todos siempre está presente la alegría, la camaradería, las risas y las anécdotas vividas.

Recordar todos los momentos vividos no nos debería provocar tristeza, ya que disfrutamos de cada uno de ellos y fuimos felices durante esos pequeños-grandes momentos compartidos con “Albert”.



Por eso, hoy más que nunca debemos tener presente lo que expresa Paula Coelho en su libro El Aleph “nuestra vida es un constante viaje, desde el nacimiento hasta la muerte. El paisaje cambia, la gente cambia, las necesidades se transforman, pero el tren sigue adelante. La vida es el tren, no la estación del tren”.

Disfrutemos de la vida, que mientras dura es hermosa a pesar de todos los inconvenientes que podamos tener.

Un aplauso para Alberto, que con seguridad nos estará acompañando.

Alberto Aníbal Cantero

Reseña

El domingo 26 de Enero de 2014, inició su último viaje, con seguridad el más largo pero el mejor de todos también.

Profesor y Licenciado en Geografía, egresado del ISARM y de la Universidad del Salvador, estaba cursando las dos últimas materias del Doctorado, en la misma Universidad.

Era profesor en nuestro Liceo Naval Alte Storni, en los 3eros, 4tos y 5tos

años de ambas modalidades, también se desempeñaba en la Escuela Comercio N° 6 en el Nivel Medio y en los ISF de las Escuelas: Normal Superior "EEUU del Brasil" y Normal Superior N°10, ambas de la ciudad de Posadas. Dictaba clases en el Profesorado en Geografía del Instituto Superior "Antonio Ruiz de Montoya" y se especializó en Didáctica y Currículum en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Fue coautor del libro "Misiones 21" e integraba el Equipo Interdisciplinario de Diseño Curricular de la Provincia de Misiones.

Participaba exponiendo ponencias y dictando Conferencias en Congresos

provinciales, nacionales, regionales e internacionales.

Su rápida y dolorosa partida es muy difícil de asimilar y resignarse a la ausencia física de su compañía en el diario devenir del trabajo docente que día a día nos convoca a las aulas.

Su ejemplo de dedicación, esfuerzo, tesón y trabajo constante es lo que nos debe guiar en nuestro desempeño dentro y fuera de la Institución.

Hasta siempre Alberto querido!!
Buenos vientos!!

GLOSARIO NAVAL

ARRANCHAR:

Este término proviene de las iniciales de la Armada de la República Argentina (A.R.A.). Cuando los cadetes acomodan sus cosas personales en la taquilla o en el camarote se denomina ARRANCHAR (que es igual a la deformación en espanglish de ARRANGEMENT), que trajeron los tripulantes que iban a buscar buques a Inglaterra o a Estados Unidos de Norteamérica. Es decir, la palabra *arranchar* es una derivación y una adaptación en español de un vocablo de origen anglosajón, manteniendo en juego y tensión la fonética de ambas lenguas.



Reunión del Centro de Graduados en la pileta del Liceo. 6 de marzo de 2013.

JARDINES: puede el ingenuo imaginarse un vergel colmado de naranjos, rosas rojas y fuentes con colibríes danzando en una soleada tarde de verano. Sin embargo, para los antiguos marineros los *jardines* eran una especie

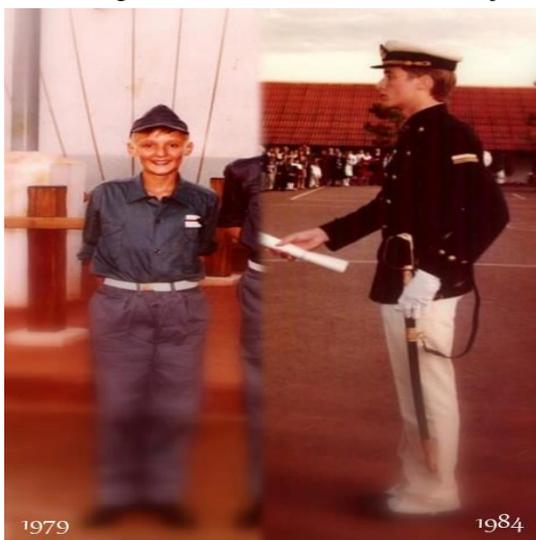
de macetas puestas en las bandas de babor y estribor de las embarcaciones, a fin de que esos caprichos de la fisiología -que preferimos omitir...- fueran a evacuarse a través del "ojo de buey", perdiéndose finalmente en un mar celeste e inconmensurable. Tras el "cíclope" avistamiento, el buen marinero volvía a poner la maceta en su lugar. Y el cuento se ha acabado... Pero no. Porque en nuestro Liceo Storni, pues, hablar de "jardines" es hablar de los baños, sin macetas afortunadamente... En sentido genérico, concurrir a los jardines tiene la connotación de "avistar ese mar celeste", aunque también el momento de las duchas, luego de la hora de deporte...y siempre mediado por una buena corrida, saltos arriba, flexiones de brazos, etcétera.



Clásica foto en las Divisiones

RANCHO: Se denomina a la situación general de "acudir al comedor", especialmente almuerzo y cena. Son momentos del día donde el cadete emprende una feroz batalla entre las trincheras del hambre y la civilidad apremiante de una servilleta bajo un brazo y el birrete en el otro, siempre ante el quimérico escrutinio de los brigadieres de V año sentados en la cabecera de las largas mesas, con sus correspondientes doce cadetorios. Esta formalidad, no obstante, cada tanto, suele verse transgredida deliberadamente por causa de las célebres "Guerras de pan", las cuales, curiosamente, constituyen el único momento conocido en la historia del Liceo Storni en que la Anarquía lleva la charretera más pesada. El suceso, esporádico y azaroso, apenas si se cuenta en dos por cada año.

TURNOS: Fácilmente el sentido lógico podría desviarse hacia el cauce de la enfermería. "Tengo 2 turnos, mamá". Como quien tiene que arreglarse una carie o mirar el tablero luminoso para saber la nueva graduación de los anteojos.



De "bípedo" a Brigadier: evolución de Jorge Alba Posse, egresado de la IV Promoción -1979-1984-

Cada turno, en el Liceo, equivale a un *hachazode* esos que te dejan meditando sobre cuestiones existenciales o, lisa y llanamente, dialogando en el fuero íntimo partiendo de este dilema: "¿por qué elegí estudiar acá?". Y así, de un fin de semana para otro, escuchás desde la Plaza de Armas el ruido de los autos en la avenida Centenario; durante las tardes de setiembre es acuciante el estruendo de los tambores preparándose para las noches de Estudiantina, y uno ahí, *encanado* con 2 turnos S.S. (sin salida), hasta el lunes en que llegarán los camaradas de promoción para contar las hazañas logradas en *materia amorosa* el sábado por la noche, mientras uno yacía en las Divisiones de Estudio siguiendo el compás del *pi-pí* de algún cadete de tercero o cuarto con ínfulas de Brigadier de quinto año.

LICEO NAVAL MILITAR ALMIRANTE STORNI

SOLICITUD DE CASTIGO

CAD. DE..... AÑO. MR..... AP. Y NOMBRE.....

FALTA:.....

SANCIONANTE:.....

CALIFICACION:..... POSADAS. / /199..

FIRMA.....

Parte de Castigo... O recetario para los famosos turnos S.S.

En fin, hablar de *turnos* es hablar de la peor consulta jamás imaginada puertafuera del Liceo. No, no hay ni hubo *sacamueltas* con motosierra en mano – película de terror barata- que pueda, al menos, imaginar lo que son 2 turnos S.S. Y hubo un cadete chaqueño apellidado

Alvarenga, de la XX Promoción, que supo ostentar la *módica* despreciable acumulación de 60 turnos S.S. Con el correr de primer año, como un buen marino de agua “salada”...*en un tristísimo bote de papel...* pudo con sudor y lágrimas dejar esta inscripción en el cajón de arena: *Alvarenga estuvo aquí.* Por ese mismo año Hollywood se llevaría los créditos -¿plagicidas?- con la célebremente taquillera *Sueños de libertad*, protagonizada por



Momento esperadísimo: “¡Sí, juro!”, de la XII Promoción en la Plaza de Armas

los magníficos Tim Robbins y Morgan Freeman. Quienquiera la haya visto no olvidará el episodio en que el misérrimo viejo Brooks abandona la cárcel tras décadas de reclusión, legando al *olimp* del séptimo arte la legendaria frase “Brooks washere”. (Estimo que el guionista de ese film se hubiera ahorrado materia gris de haberlo conocido al bípedo Alvarenga...y las mil conjugaciones posibles –o imaginables- del verbo *to be...*en el Liceo

“Neyval”Storni).



Embarco de la XV Promoción en la Fragata Libertad, año 1995



El “ARA Ciudad de Rosario” y el “ARA Río Santiago” anclados en la Bahía El Brete, Posadas. Noviembre de 2012

BULLYING

Conductas degradantes, padres condescendientes de las actitudes de los hijos llevan al acoso escolar

Esta problemática es muy frecuente, por estos días, en las escuelas primarias y secundarias de todo el país. En muchos casos, este comportamiento es tomado a la ligera, causa, probablemente, de que en décadas pasadas existía ya un tipo de violencia psicológica, física y verbal semejante al *bullying* de la actualidad.

¿Qué es el acoso escolar o bullying?

El acoso escolar (también conocido como *hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar*, o por su término en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, tanto en el aula como a través de las redes sociales, conocido con el nombre específico de *ciber acoso*. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y en los patios de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, pero suele agravarse más aún en la secundaria, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el grupo de víctimas.

Es común que quien padece el acoso viva aterrorizado con la idea de asistir a la

escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.



¿Cuáles son las consecuencias de esta problemática?

El acoso escolar al igual que otras formas de maltrato psicológico produce secuelas biológicas (expresión de genes) y mentales. Especialistas del Centro de Estudios sobre el Estrés Humano (CSHS) del Hospital Louis-H. Lafontaine de Canadá sugieren que las víctimas acosadas son más vulnerables a padecer problemas mentales como trastorno por estrés postraumático, depresión y trastornos del ánimo a medida que envejecen.

Lo presentado por los profesionales no sería lo más grave, se presume; pero también se cree que existe el riesgo de que el chico pueda tener tendencia a quitarse la vida; incluso, los especialistas aseguran que el desarrollo de las relaciones sociales del niño puede verse gravemente afectada debido a los trastornos que pueden arrastrarse de las agresiones que hayan sido recibidos en la temprana etapa de formación.



¿Cómo puedo saber si mi hijo sufre *bullying*?

Muchos especialistas dicen que el chico que padece acoso escolar decae en las calificaciones, pero esto no es del todo seguro que sea así, sino que, contrariamente, puede ocurrir que éste mejore significativamente sus notas, ya que al ser marginado se produce un mecanismo de autodefensa en el que "el propio mundo se enmarca en un solo objetivo". Por ello, es necesario hablar con el chico y no dejar de prestar atención a cómo se relaciona con los demás niños: si, por ejemplo, quiere o no salir de su hogar, si no quiere ir a un lugar específico sólo por sentirse incómodo en presencia de otros niños de la misma edad. Principalmente hay que prestar atención si se muestra muy sensible ante cosas que le dicen, o hasta agresivo sin motivo alguno aparente.

Estos rasgos son los que suele presentar el niño cuando es víctima del acoso escolar o *bullying*. El diálogo es el medio para tener plena certeza de que los hijos sufren algún tipo de agresión. Sólo mediante el mismo se podrá apoyar y a la vez corregir las conductas que puedan desviar al niño. La ayuda de un profesional en este campo resulta fundamental para identificar el problema de raíz y, consecuentemente, evitar la carga victimizadora que estos vejámenes conllevan al no ser tratados oportunamente.

¿Qué características tiene el *matón* o *acosador*?

Según algunos investigadores, los agresores suelen estar inclinados hacia la negatividad y el mal desempeño académico. Un *matón* típico suele mostrar graves dificultades para resolver los problemas con los demás, y también falencias en el desenvolvimiento académico. No es extraño entonces que el chico, usualmente, muestre actitudes negativas y creencias de superioridad sobre los demás, al punto de sentirse escéptico respecto a sí mismo.

Estadísticamente, por lo general, quien posee estas cualidades, proviene de un ambiente familiar caracterizado por conflictos internos influyentes en una mala crianza de los hijos. A raíz de todo esto, puede comprenderse por qué este niño percibe a la escuela como algo negativo, e influye así negativamente a sus compañeros.



Fuentes: Revistas y artículos diversos especializados.

ENTRETENIMIENTO ANECDOTARIO NAVAL

¡Prueba con el SEGUNDO!

El ex cadete Adán Elías, tenía una habilidad innata para hacernos reír con todas las situaciones particulares que se le presentaban. A Elías le “encantaban” las clases de Náutica con el “Subdi”, o también llamado “el Segundo”. Tanto las disfrutaba, que nos dejó anécdotas para la posteridad como ésta que hemos de narrar:

En el Aula Magna, en clases de Náutica con Señor Subdirector, sucedió una vez que el entonces cadete Elías, dormía plácidamente, lubricando con un hilo de baba, el asiento revestido de cuero.

El Señor Subdirector se percata del noble acto de “caridad” y se le acerca, diciendo:

- “A ver si el cadete de quinto año – lo decía mientras se acercaba a leer el nombre en el identificador pendiente de la camisa de fajina... Elías. Sabe al menos cuántas anclas tiene una embarcación”.

Entonces, de súbito sorprendido, Elías no sabe qué responderle, pero su gran potencial de intelectualidad se luce (tarde o temprano...) y responde:

- Eeh... once.
- ¿Una embarcación tiene once anclas, Elías?
- Sí, Señor. Y por eso siempre dicen: **¡ELEVEN ANCLAS!** (Risas).

El día que el cadete del Liceo egrese, puede que olvide el nombre de muchos profesores, pero jamás sus apellidos; tal vez olvide cómo subir el cabo altísimo del cajón de arena, pero no olvidará cuándo debió subir por el mismo...; tal vez olvide

como solían lucir y ser algunas cosas, pero un cadete del Liceo Naval Militar “Alte. Storni”, jamás olvidará lo que fueron las clases de Náutica con el Señor Subdirector Javier Marini. Y, Elías, se habrá llevado esos recuerdos y muchos más.



Salud

***¡Historias mínimas a voluntad y
solidaridad!***

Los Cascos Blancos argentinos en Libia prestando ayuda humanitaria

Argentina envió en noviembre de 2013, una misión de expertos Cascos Blancos a Libia, con la finalidad de prestar asistencia humanitaria en el campamento que el Alto Comisionado para los Refugiados de las Naciones Unidas (ACNUR) gestiona en Choucha, frontera Túnez.

Solidaridad argentina en acción

Dentro del debate humanitario internacional, la Argentina participa desde hace años con una herramienta con amplio reconocimiento: la Iniciativa Cascos Blancos, que combina la participación de una red de voluntarios, la articulación estatal y el multilateralismo; apoyándose en una visión reguladora de los paternalismos que los países centrales imponen para asistir las emergencias en los países en desarrollo, concibiendo que sólo el entendimiento previo de la vulnerabilidad social y estructural de una sociedad podrá explicar el impacto real que un desastre o emergencia genera en los pueblos.



Haití sobrevive entre las pestes y las ocupaciones militares

El 12 de enero de 2010, un sismo en Haití ocasionó más de 250 mil muertes, 300 mil heridos y más de 1,3 millones de personas desplazadas y sin techo. Gonzalo Basile, presidente de *Médicos del Mundo Argentina*, trabaja hace tres años en el país caribeño

¿Quiénes son?

Myriam Selman posee un extenso campo de experiencia en situaciones de emergencias y catástrofes. Es Licenciada Social, tiene 35 años, trabaja en la Subsecretaría de Abordaje Territorial del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Desde fines de 2004 sirvió a personas vulnerables en más de cuarenta ocasiones. Su bautismo profesional comenzó tras la tragedia de Cromañón, cuando tuvo que atender a jóvenes sobrevivientes y familiares de fallecidos hasta mediados de 2006. "Quizá nunca veamos el trabajo de la contención emocional de personas en momentos de crisis, pero para esa gente el cambio del panorama muchas veces es radical. Nosotros las ayudamos a salirse del rol de víctimas y a ser gestores de su propio cambio", dice la licenciada.



El trabajo humanitario para Cascos Blancos en el norte de Irak fue su primera experiencia internacional. Ya había estado con campesinos víctimas de sequías, con inundados, con personas que de un día

para mejorar el acceso a la salud y en el combate contra la epidemia de cólera. La colaboración Sur-Sur y la desmilitarización para la autodeterminación del pueblo haitiano son cruciales.

para otro se quedaron sin casa por causa de un alud, como supo experimentar en Jujuy; aunque, refiere Selman "nunca en situaciones donde la gente forzosamente sale a resguardar su vida".

En el laboratorio Timarinier. Aquí se desarrolló la segunda etapa de la misión, en abril del 2013.



La Lic. Carla Lina Grassi y el Ing. Mario Cueto en acción. Logística de Cascos Blancos tomando muestras en el comedor de un depósito de cantinas escolares, en Puerto Príncipe

Carla Lina Grassies Licenciada en Tecnología Industrial de los Alimentos. Cuenta a *Leven Anclas* como en agosto de este año estuvo en Puerto Príncipe, capital haitiana, formando parte de la comisión argentina de voluntarios. “Una de las sorpresas más grandes que encontré en la isla fue el estado de precariedad sanitaria en que vive la población. Por ejemplo, es común encontrar ventas de pollos crudos al sol, sin ningún medio de conservación en frío; o agua sin potabilizar que es expedida en bolsitas”. No puede sustraerse a una anécdota que se le viene a la mente: “un día encontré en la calle a una señora que había armado un fueguito para comercializar comida casera cocinada en una sola cacerola. Entonces fue cuando me percaté que en Haití no existen ni el desayuno, ni el almuerzo, ni la cena. Se come cuando se puede, cuando te encontrás con la comida.” La licenciada cuenta que el equipo de voluntarios pasó la primer semana entre reuniones con autoridades locales y especialistas de las ONG globales que trabajan en el país. En el transcurso, llegó el pequeño laboratorio móvil proveniente de Buenos Aires para realizar pruebas rápidas de microbiología. Con el equipamiento recorrieron los depósitos de las cantinas escolares donde acopiaban alimentos, sobre todo arroz, porotos y maíz. También visitaron algunos molinos arroceros y se acercaron a un emprendimiento denominado “*Let'sgogo*”, en donde realizaban un procesamiento de la leche para que su durabilidad no dependiese tanto de la energía eléctrica. El trabajo de la misión argentina resultó fundamental. Por caso, encontraron que en los solares de arroz los trabajadores no tenían instrucción sobre sistemas de acopio o del cuidado de alimentos: lo pisaban y los animales pasaban cerca del lugar donde secaban los granos. En Puerto Príncipe, los caminantes van

descalzos o con sandalias rudimentarias, ya que casi no se hallan zapatillas. A Grassi y Cueto –otro voluntario– al principio les decían *blancs* (“blancos”) en un francés despectivo. *Blancs, blancs*. “Cueto es blanco leche y yo soy toda pecosa”, describe Grassi. Pero, en tono risueño añade la licenciada, “cuando se enteraban los haitianos de que éramos argentinos nos brindaban sonrisas muy cordiales. Solían decir ¿Argentina?... ¡Messi!”. El 4 de agosto de 2013, el equipo argentino se quedó cenando en una habitación del hotel *Le DouxSéjours*, en Pétionville, un barrio residencial donde residían. Estaban impresionados de cómo la gente se arremolinaba por las calles de la ciudad cargando víveres, yéndose a refugiar a las casas porque se habían enterado por la televisión estadounidense que el huracán Isaac pasaría a la madrugada. Se esperaba lo peor. Finalmente, a las 9 de la mañana, se tuvo



noticias de que sólo hubo mil evacuados. Carla Grassi recordó entonces mucho de lo vivido en su experiencia haitiana. No olvidó lo fundamental que fueron las plantas potabilizadoras “que se hicieron en Argentina por ingenieros argentinos”, y que fueron de las primeras en llegar después del desastre de 2010. También rememora lo bien que trabajan los agrónomos del programa ProHuerta en la isla, así como la dedicación esmerada de los médicos del Hospital Militar para con todos los militares del mundo que residen en Haití.

“Vi con mis propios ojos como médicas y enfermeras argentinas, sin obligación alguna, iban en sus días libres a atender a los chicos en los orfanatos.”

Segunda etapa de la misión haitiana

En el laboratorio Tamarinier se desarrolló gran parte de la segunda etapa de la misión, en abril del 2013, contando nuevamente con la colaboración de la Lic. Carla Grassi.

Es así como se puso en marcha el plan de acción planificado, llevado a cabo tras el regreso a Buenos Aires en agosto de 2012, cumplida la primera etapa denominada *de exploración*.

Básicamente, lo planeado era realizar tres etapas que contaban con la participación especial de los Agentes de Seguimiento para las diferentes tareas.

Las etapas fueron las siguientes:

Primera: acercar buenas prácticas de laboratorio, técnicas de análisis no dependientes y capacitación en toma de muestra de alimentos. Los responsables en brindar la capacitación fueron los licenciados en alimentos Stéphanie Decobert, Marcelo Sansogne y Carla Grassi.

Segunda: se apuntó a mejorar las prácticas de almacenamiento de los alimentos, a fin

Homenaje a Cascos Blancos en el Senado

El 15 de mayo de 2013, el Senado de la Nación rindió un homenaje a la *Comisión Cascos Blancos* por su labor en el ámbito de la asistencia humanitaria internacional y, en particular, por las acciones realizadas en la República de Haití. El acto se llevó a cabo por iniciativa de los senadores Daniel Filmus y Ruperto Godoy, contó con la presencia del Vicecanciller Eduardo Zuain y del Presidente de la Comisión, Embajador Gabriel Fuks. En la ceremonia se destacó la distinción

de que los mismos no se deterioraran. Participaron, también, algunos ingenieros agrónomos en las mencionadas labores.

Tercera: constaba de las prácticas de elaboración, seguridad e higiene, y lo concerniente al campo de nutrición, cuya responsabilidad recayó en un técnico alimentario y un grupo de nutricionistas asignados.

Regreso y final

Todo comienzo tiene inexorablemente su final. Es una máxima de la vida.

Una vez que el avión aterrizó en Ezeiza, el ingeniero Mario Cueto y la licenciada Carla Grassi se miraron, se abrazaron y dijeron al unísono: “Misión cumplida”. El ánimo impregnado de regocijo y nostalgia era acaso un reflejo del arduo trabajo realizado en una isla de Centroamérica, donde imperan la corrupción y el autoritarismo de un sistema político egoísta, donde los hombres, mujeres y niños lo han perdido todo, hasta la mismísima dignidad.

La contribución abnegada de las buenas almas, todo voluntad y todo amor, para siempre se han constituido en una metáfora... una gran metáfora: la *Esperanza Humana*.

que dio el cuerpo legislativo a través de una Declaración aprobada el pasado 24 de abril, en la que consigna su beneplácito por el envío de voluntarios de la *Comisión Cascos Blancos* a la ciudad de Puerto Príncipe, con el fin de proporcionar ayuda y capacitación en materia de control de calidad de alimentos.

Las Drogas: su impacto social, y riesgos a la salud

Las drogas no sólo perjudican a las personas que las consumen. A su alrededor, muchas otras padecen sus consecuencias. Las drogas interfieren en la relación con el entorno, la familia y el trabajo, y pueden llegar a comprometer seriamente el proceso de aprendizaje, especialmente en el caso de los jóvenes y adolescentes. Además, las drogas incrementan el riesgo de sufrir todo tipo de accidentes.

Por todo ello, además de las consecuencias individuales, es toda la sociedad (en mayor o menor medida) la que sufre los problemas relacionados con el consumo de drogas. Y estos problemas son de todo orden: sanitario, económico, cultural, de inseguridad, etc.

No es extraño, por lo tanto, que las drogas supongan una preocupación colectiva, ni que, para hacer frente a sus consecuencias, muchos países hayan puesto en marcha políticas de prevención y rehabilitación con un elevado costo económico.

Las drogas afectan a la salud de quienes las toman. Todos los sistemas orgánicos (circulatorio, digestivo, nervioso, endocrino) experimentan sus efectos negativos. Además, el consumo de drogas puede

llegar a provocar la aparición de graves trastornos psicosociales.

Pero los estupefacientes no representan solamente un problema sanitario, ya que a veces el impacto sobre la vida de la persona puede llegar a ser tan o más grave que las enfermedades que trae asociadas: alteraciones neurológicas, conflictos de relación (de amistad, de pareja, con la familia, con los compañeros de trabajo) y trastornos del comportamiento (dificultades de escolarización, problemas



laborales, actos delictivos, conflictos legales, accidentes, etc.). Las drogas afectan a la persona de manera global, y consecuentemente al conjunto de

la sociedad. ¿Qué sentido tiene consumirla, mientras la propia vida se arrebatata?

Información

Vacuna y prevención del virus del papiloma humano – HVP-



Vacuna contra el VPH.

¿Qué es el VPH?

El **virus del papiloma humano (VPH)** genital es el virus de transmisión sexual más común en los Estados Unidos. Más de la mitad de los hombres y las mujeres sexualmente activos contraerán la infección por el

VPH en algún momento de su vida.

La mayoría de las infecciones por el VPH no presentan síntomas y desaparecen por sí solas. Pero el VPH puede causar **cáncer cervical** en mujeres. El cáncer cervical es la segunda causa de muerte por cáncer entre las mujeres alrededor del mundo. En los Estados Unidos, aproximadamente 12.000 mujeres contraen cáncer cervical cada año, y se estima que alrededor de 4.000 morirán a causa de esta enfermedad.

El VPH también está asociado con diversos tipos de cánceres menos comunes, como el cáncer vaginal y vulvar en mujeres, y el cáncer anal y orofaríngeo (parte posterior de la garganta, incluida la base de la lengua y las amígdalas) tanto en hombres como en mujeres. El VPH, inclusive, puede causar verrugas genitales y en la garganta.

No existe una cura para la infección por el VPH, pero algunos de los problemas que causa pueden ser tratados.



Vacuna contra el VPH: ¿Por qué es necesario vacunarse?

La vacuna contra el VPH es una de las dos opciones que pueden administrarse para prevenir el VPH. Puede administrarse tanto a hombres como a mujeres.

Esta vacuna puede prevenir la mayoría de las causas de cáncer cervical en mujeres, si se aplica antes de la exposición al virus. Además, puede prevenir el cáncer vaginal y vulvar, así como las verrugas genitales y el cáncer anal en ambos sexos.

Se prevé que la protección de la vacuna contra el VPH sea de larga duración. Pero la vacunación no es un sustituto de los estudios de detección del cáncer cervical. Las mujeres, para una mayor seguridad, deberían continuar haciéndose exámenes de papanicolau frecuentemente.

La vacuna contra el VPH se aplica como una serie de 3 dosis

- ❖ 1.^a dosis: ahora

- ❖ 2.^a dosis: 1 o 2 meses después de la Dosis 1
- ❖ 3.^a dosis: 6 meses después de la Dosis 1

No se recomiendan dosis adicionales (refuerzos).

- ❖ Esta vacuna contra el VPH es recomendable para niñas y niños de 11 o 12 años. Podría –tras consulta con un médico- administrarse a partir de los 9 años.

¿Por qué se recomienda la vacuna contra el VPH a los 11 o 12 años?

La infección por el VPH es muy fácil de contraer, incluso con una sola pareja sexual. Por eso es importante recibir la vacuna contra el VPH antes de tener cualquier contacto sexual. La respuesta a la vacuna suele ser mejor a esta edad.

Sexualidad y riesgos

Enfermedades de transmisión Sexual más Conocidas.

La sexualidad hace parte de la vida de las personas. Sin embargo al empezar a tener relaciones sexuales se deben tener en cuenta algunos riesgos evitables si poseemos la información correcta. Por ello, en este artículo se caracterizarán algunas enfermedades de transmisión sexual, los síntomas y tratamientos.

Gonorrea O Blenorragia

La gonorrea es una infección bacteriológica de transmisión sexual que puede infectar la uretra, el cuello del útero, el recto, el ano y la garganta, si se ha practicado sexo oral. Los síntomas normalmente aparecen entre 1 y 14 días después de la relación sexual.

Es posible no tener síntomas, y los hombres suelen notarlos más que las mujeres. Los síntomas pueden ser ardor al orinar, líquido blanco o amarillo del pene, flujo vaginal amarillento e irritación en el flujo del ano.

Una infección de gonorrea durante un embarazo puede causar problemas graves al bebé. Si una madre está infectada puede pasarle la gonorrea a su bebé mediante el parto.

Se cura fácilmente con antibióticos. Pero si no se trata, en la mujer la gonorrea –así como la clamidia- se puede convertir en enfermedad inflamatoria de la pelvis, que puede impedirle tener hijos.



Si no se trata en los hombres, también puede dejarlos estériles.

Sífilis

Aunque se cura fácilmente con antibióticos o penicilina, causa miles de muertes en todo el mundo. Se contagia por sexo oral, vaginal o anal; por contacto con la piel de un infectado o al compartir juguetes sexuales. También se puede transmitir en una transfusión de sangre. Se lo puede contagiar la embarazada a su bebé, lo que se conoce como sífilis congénita.

Los síntomas coinciden en hombres y mujeres, pero pueden ser difíciles de identificar –parecidos a los de la fiebre y la gripe- e incluso imperceptibles.

En una primera etapa, dos o tres semanas después de que la bacteria ingresó en el cuerpo, aparecen unos chancros (lastimaduras), generalmente indoloros. Si no se trata durante mucho tiempo, la sífilis puede provocar graves daños al corazón, el cerebro, los ojos y otros órganos internos, y hasta provocar la muerte.

Se detecta con un exudado o análisis de sangre y observación de la zona genital.

La sífilis aumenta notablemente el riesgo de contraer el virus del sida.

Herpes Genital

El herpes genital es un virus similar al del herpes que aparece en la boca y se

transmite por vía sexual. También puede trasladarse a la boca durante el sexo oral.

A veces los síntomas aparecen mucho tiempo después de la infección, incluso puede demorar años.

El virus produce unas dolorosas úlceras alrededor de la vagina y en el pene. Al igual que el herpes labial, una vez que el virus entra al cuerpo permanece allí durante toda la vida, por lo que las úlceras pueden reaparecer cada determinado tiempo.

Actualmente hay antibióticos que combaten el virus y lo controlan, pero no existe una cura.

En el caso de las embarazadas, representa un riesgo para el bebé; por lo que es necesario consultar al médico en caso de haber contraído herpes.

VIH/Sida

El Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) infecta a las células del sistema inmunológico y las destruye, reduciendo la capacidad del cuerpo para protegerse de otras infecciones y, especialmente, del cáncer. No hay cura: la persona queda infectada de por vida.

El VIH se transmite sólo a través del ingreso de sangre, semen, fluidos vaginales o leche materna al cuerpo. Las dos maneras más frecuentes de contagiarse es a través de sexo vaginal o

anal, sin condón, o por compartir jeringas o agujas infectadas. El virus puede pasar de madre a bebé antes o durante el parto, y al darle de mamar.

Otras vías de contagio son las transfusiones de sangre, el sexo oral y en menor medida puede contraerse en el dentista –al tomar contacto con objetos contaminados con el VHI-, o a través de besos, en el caso de que ambas personas tengan heridas en la boca. Los síntomas no son inmediatos. La única forma de detectar el virus es por medio de un examen de sangre riguroso.

Condilomas (HPV)

Los condilomas, o verrugas genitales, son sumamente comunes y contagiosas, causadas por el virus del papiloma humano, VPH o HPV, por sus siglas en inglés. Se transmite al mantener relaciones sexuales por vía oral, genital o anal con un

infectado, aunque también puede contraerse con un simple contacto de piel a piel. Se manifiesta en forma de verrugas localizadas en los genitales o el ano. Sin atención médica, las verrugas crecen y toman una forma similar a una coliflor. En los hombres, las verrugas genitales se pueden observar generalmente en la cabeza del pene. En las mujeres, algunos tipos de HPV -hay más de 100- pueden llegar a producir cáncer de cuello del útero. Los síntomas incluyen, además de las verrugas, malestar permanente en la zona genital. Si una mujer embarazada tiene condilomas, su hijo puede infectarse durante el parto. El tratamiento de los condilomas suele ser rápido y sencillo. Se aplican cremas o se extirpan las verrugas con calor, frío, láser o una pequeña intervención quirúrgica.



Año: 2014: Revista Leven Anclas de Abril. 40 años del liceo Naval 2Alte. Storni"